

Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова
Приказ от 08.08.20 № 103
Славгородская Ю.В.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 171

Учитель Дыбова Лидия Александровна
(ФИО)

Программа разработана на основе
«Примерной программы основного общего образования по математике 5-6 классы», составитель Т.А. Бурмистрова, М, Просвещение, 2015г. (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1 Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год.
- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 80 с.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

1. «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2019г.
3. Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2015г.
4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018г.

Основная **цель** курса:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;
- формирование логического мышления;
- формирование умения пользоваться алгоритмами;

Задачи курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;

- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Программа учебного предмета «Математика» 5 класс рассчитана на 5 часов в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02, 08.03, 03.05, 10.05), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 171 час. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 4 часа тем «Решение задач на движение.»

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение Линии. Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений. **Натуральные числа.** Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов. Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов. **Действия с натуральными числами.** Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач. Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом. **Использование свойств действий при вычислениях.** Свойства арифметических действий. Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений. **Многоугольники.** Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники. Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике. **Делимость чисел.** Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости). **Треугольники и четырехугольники.** Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур. Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей. **Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления. **Действия с дробями.** Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. Основ-

ная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части. **Многогранники.** Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки. Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. **Таблицы и диаграммы.** Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм. **Повторение.**

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
|----|---|--------------|--------------|-------|
| 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 1 | ТК | 01.09 |
| 2 | Умножение и деление натуральных чисел | 1 | ТК | 02.09 |
| 3 | Решение простых уравнений, задач | 1 | ТК | 03.09 |
| 4 | Контрольная работа № 1 | 1 | ТМК | 04.09 |
| 5 | Разнообразный мир линий | 1 | ТК | 07.09 |
| 6 | Прямая. Части прямой | 1 | ТК | 08.09 |
| 7 | Ломаная | 1 | ТК | 09.09 |
| 8 | Длина линии | 1 | ТК | 10.09 |
| 9 | Измерение длины линии. Построения | 1 | ТК | 11.09 |
| 10 | Окружность | 1 | ТК | 14.09 |
| 11 | Построение окружности | 1 | ТК | 15.09 |
| 12 | Натуральные числа. Десятичная система счисления | 1 | ТК | 16.09 |
| 13 | Сравнение чисел. Четные и нечетные числа | 1 | ТК | 17.09 |
| 14 | Двойные неравенства | 1 | ТК | 18.09 |
| 15 | Координатная прямая | 1 | ТК | 21.09 |
| 16 | Построение координатной прямой | 1 | ТК | 22.09 |
| 17 | Округление натуральных чисел. Правило округления | 1 | ТК | 23.09 |
| 18 | Применение правила округления в решении примеров и задач | 1 | ТК | 24.09 |
| 19 | Перебор возможных вариантов | 1 | ТК | 25.09 |
| 20 | Построение дерева возможных вариантов | 1 | ТК | 28.09 |
| 21 | Перебор возможных вариантов с помощью таблицы | 1 | ТК | 29.09 |
| 22 | Перебор возможных вариантов в решении текстовых задач | 1 | ТК | 30.09 |
| 23 | Сложение натуральных чисел | 1 | ТК | 01.10 |
| 24 | Вычитание натуральных чисел | 1 | ТК | 02.10 |
| 25 | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения | 1 | ТК | 05.10 |
| 26 | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания | 1 | ТК | 06.10 |
| 27 | Сложение и вычитание чисел в решении текстовых задач | 1 | ТК | 07.10 |
| 28 | Умножение натуральных чисел | 1 | ТК | 08.10 |
| 29 | Деление натуральных чисел | 1 | ТК | 09.10 |
| 30 | Умножение и деление натуральных чисел. | 1 | ТК | 12.10 |
| 31 | Нахождение неизвестных компонентов | 1 | ТК | 13.10 |
| 32 | Отработка вычислительных навыков. | 1 | ТК | 14.10 |
| 33 | Нахождение значений числовых выражений. | 1 | ТК | 15.10 |
| 34 | Умножение и деление чисел в решении текстовых задач | 1 | ТК | 16.10 |
| 35 | Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа» | 1 | ТМК | 19.10 |
| 36 | Порядок действий в вычислениях. Значение числового выражения. | 1 | ТК | 20.10 |

| | | | | |
|----|--|---|-----|-------|
| 37 | Порядок действий в вычислениях без скобок. | 1 | ТК | 21.10 |
| 38 | Порядок действий в вычислениях со скобками. | 1 | ТК | 22.10 |
| 39 | Нахождение значений числового выражения. | 1 | ТК | 23.10 |
| 40 | Степень числа. Основание и показатель степени. | 1 | ТК | 26.10 |
| 41 | Степень с натуральным показателем. | 1 | ТК | 27.10 |
| 42 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | 1 | ТК | 28.10 |
| 43 | Степень числа в числовых выражениях | 1 | ТК | 29.10 |
| 44 | Задачи на движение. Скорость сближения. Скорость удаления. | 1 | ТК | 30.10 |
| 45 | Задачи на движение. Движение по реке. | 1 | ТК | 09.11 |
| 46 | Движение навстречу друг другу. Движение в одну сторону. | 1 | ТК | 10.11 |
| 47 | Движение в противоположных направлениях. | 1 | ТК | 11.11 |
| 48 | Контрольная работа №3. «Действия с натуральными числами». | 1 | ТМК | 12.11 |
| 49 | Решение задач на движение. | 1 | ТК | 13.11 |
| 50 | Свойства сложения и умножения. Буквенная запись законов. | 1 | ТК | 16.11 |
| 51 | Свойства сложения и умножения. Переместительное свойство. | 1 | ТК | 17.11 |
| 52 | Свойства сложения и умножения. Сочетательное свойство. | 1 | ТК | 18.11 |
| 53 | Распределительное свойство. Буквенная запись законов. | 1 | ТК | 19.11 |
| 54 | Распределительное свойство. Применение в решении задач. | 1 | ТК | 20.11 |
| 55 | Распределительное свойство. Задачи на части. | 1 | ТК | 23.11 |
| 56 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | ТК | 24.11 |
| 57 | Задачи на части. Расчет смесей, сплавов. | 1 | ТК | 25.11 |
| 58 | Задачи на уравнивание. | 1 | ТК | 26.11 |
| 59 | Задачи на уравнивание. Различные способы решения. | 1 | ТК | 27.11 |
| 60 | Контрольная работа №4 «Использование действий в вычислениях». | 1 | ТМК | 30.11 |
| 61 | Виды углов. Их построение и обозначение. | 1 | ТК | 01.12 |
| 62 | Обозначение и сравнение углов. | 1 | ТК | 02.12 |
| 63 | Измерение углов. Транспортир. | 1 | ТК | 03.12 |
| 64 | Измерение углов. Работа с транспортиром. | 1 | ТК | 04.12 |
| 65 | Измерение углов и построение углов. | 1 | ТК | 07.12 |
| 66 | Ломаные и многоугольники. | 1 | ТК | 08.12 |
| 67 | Ломаные и многоугольники. Периметр . | 1 | ТК | 09.12 |
| 68 | Делители и кратные. Делимость натуральных чисел. | 1 | ТК | 10.12 |
| 69 | Делители и кратные. Метод перебора. | 1 | ТК | 11.12 |
| 70 | Делители и кратные. Наибольший общий делитель. | 1 | ТК | 14.12 |
| 71 | Простые и составные числа. НОК | 1 | ТК | 15.12 |
| 72 | Простые и составные числа. Решето Эратосфена. | 1 | ТК | 16.12 |
| 73 | Делимость суммы и произведения. | 1 | ТК | 17.12 |
| 74 | Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2. | 1 | ТК | 18.12 |
| 75 | Признаки делимости на 5 и 10. | 1 | ТК | 21.12 |
| 76 | Признаки делимости на 3 и 9. Разложение на простые множители. | 1 | ТК | 22.12 |
| 77 | Контрольная работа №5 за первое полугодие. | 1 | ТМК | 23.12 |
| 78 | Деление с остатком. Неполное частное. | 1 | ТК | 24.12 |
| 79 | Деление с остатком. Запись в виде суммы. | 1 | ТК | 25.12 |
| 80 | Деление с остатком в решении задач. | 1 | ТК | 11.01 |
| 81 | Разные арифметические задачи. | 1 | ТК | 12.01 |
| 82 | Треугольники и их виды. | 1 | ТК | 13.01 |
| 83 | Треугольники и их виды. Построение и обозначение треугольников. | 1 | ТК | 14.01 |
| 84 | Прямоугольники. Построение и обозначение | 1 | ТК | 15.01 |
| 85 | Прямоугольники. Периметр прямоугольника. | 1 | ТК | 18.01 |
| 86 | Равенство фигур. | 1 | ТК | 19.01 |
| 87 | Площадь прямоугольника. | 1 | ТК | 20.01 |
| 88 | Площадь прямоугольника. | 1 | ТК | 21.01 |
| 89 | Единицы измерения площади. | 1 | ТК | 22.01 |
| 90 | Доли. | 1 | ТК | 25.01 |
| 91 | Доли. Изображение долей. | 1 | ТК | 26.01 |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|-------|
| 92 | Обыкновенная дробь. | 1 | ТК | 27.01 |
| 93 | Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби. | 1 | ТК | 28.01 |
| 94 | Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | ТК | 29.01 |
| 95 | Обыкновенная дробь. Изображение дробей на координатной прямой. | 1 | ТК | 01.02 |
| 96 | Основное свойство дроби. | 1 | ТК | 02.02 |
| 97 | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. | 1 | ТК | 03.02 |
| 98 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 1 | ТК | 04.02 |
| 99 | Основное свойство дроби в решении задач. | 1 | ТК | 05.02 |
| 100 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | ТК | 08.02 |
| 101 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | ТК | 09.02 |
| 102 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | ТК | 10.02 |
| 103 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 | ТК | 11.02 |
| 104 | Сравнение дробей. | 1 | ТК | 12.02 |
| 105 | Натуральные числа и дроби. | 1 | ТК | 15.02 |
| 106 | Представление в виде дроби любого числа. | 1 | ТК | 16.02 |
| 107 | Случайные события. | 1 | ТК | 17.02 |
| 108 | Оценивание возможности наступления случайного события. | 1 | ТК | 18.02 |
| 109 | Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби». | 1 | ТМК | 19.02 |
| 110 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | ТК | 20.02 |
| 111 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | ТК | 24.02 |
| 112 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | ТК | 25.02 |
| 113 | Решение текстовых задач. | 1 | ТК | 26.02 |
| 114 | Сложение смешанных дробей. Целая и дробные части. | 1 | ТК | 01.03 |
| 115 | Выделение целой части из неправильной дроби. | 1 | ТК | 02.03 |
| 116 | Сложение смешанных дробей в решении текстовых задач. | 1 | ТК | 03.03 |
| 117 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | ТК | 04.03 |
| 118 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | ТК | 05.03 |
| 119 | Вычитание дробных чисел. | 1 | ТК | 09.03 |
| 120 | Вычитание дробных чисел. Отработка навыков. | 1 | ТК | 10.03 |
| 121 | Вычитание дробных чисел. Рационализация вычислений. | 1 | ТК | 11.03 |
| 122 | Вычитание дробных чисел в решении текстовых задач. | 1 | ТК | 12.03 |
| 123 | Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание дробных чисел» | 1 | ТМК | 15.03 |
| 124 | Умножение дробей. | 1 | ТК | 16.03 |
| 125 | Умножение дроби на натуральное число. | 1 | ТК | 17.03 |
| 126 | Умножение дроби на смешанную дробь. | 1 | ТК | 18.03 |
| 127 | Умножение смешанных дробей. | 1 | ТК | 19.03 |
| 128 | Умножение дробей в решении текстовых задач. | 1 | ТК | 29.03 |
| 129 | Обратные и взаимно обратные дроби. Деление дробей. | 1 | ТК | 30.03 |
| 130 | Деление дроби на натуральное число. | 1 | ТК | 31.03 |
| 131 | Деление дроби на смешанную дробь. | 1 | ТК | 01.04 |
| 132 | Деление дробных чисел. | 1 | ТК | 02.04 |
| 133 | Нахождение значений выражений содержащих дроби. | 1 | ТК | 05.04 |
| 134 | Деление дробей в решении текстовых задач. | 1 | ТК | 06.04 |
| 135 | Нахождение части целого. | 1 | ТК | 07.04 |
| 136 | Решение текстовых задач на нахождение части целого. | 1 | ТК | 08.04 |
| 137 | Нахождение целого по его части. | 1 | ТК | 09.04 |
| 138 | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части. | 1 | ТК | 12.04 |
| 139 | Нахождение части целого и целого по его части в решении задач. | 1 | ТК | 13.04 |
| 140 | Задачи на совместную работу. | 1 | ТК | 14.04 |
| 141 | Решение задач на совместную работу. Задачи на движение. | 1 | ТК | 15.04 |
| 142 | Решение задач на совместную работу и на движение | 1 | ТК | 16.04 |
| 143 | Контрольная работа №8 «Действия с дробями». | 1 | ТМК | 19.04 |
| 144 | Геометрические тела и их изображение. | 1 | ТК | 20.04 |
| 145 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | ТК | 21.04 |

| | | | | |
|-----|--|---|----|-------|
| 146 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | ТК | 22.04 |
| 147 | Куб.Единицы объема | 1 | ТК | 23.04 |
| 148 | Единицы объема. | 1 | ТК | 26.04 |
| 149 | Объем параллелепипеда. | 1 | ТК | 27.04 |
| 150 | Вычисление объема параллелепипеда. | 1 | ТК | 28.04 |
| 151 | Пирамида. | 1 | ТК | 29.04 |
| 152 | Развертки. Развертка куба и параллелепипеда. Развертка пирамиды. | 1 | ТК | 30.04 |
| 153 | Чтение таблиц. | 1 | ТК | 04.05 |
| 154 | Составление таблиц. | 1 | ТК | 05.05 |
| 155 | Диаграммы и таблицы. | 1 | ТК | 06.05 |
| 156 | Чтение диаграмм. | 1 | ТК | 07.05 |
| 157 | Чтение диаграмм. | 1 | ТК | 11.05 |
| 158 | Построение диаграмм. | 1 | ТК | 12.05 |
| 159 | Опрос общественного мнения. Виды опроса. | 1 | ТК | 13.05 |
| 160 | Опрос общественного мнения. Обработка и оформление результатов | 1 | ТК | 14.05 |
| 161 | Опрос общественного мнения. Практикум. | 1 | ТК | 17.05 |
| 162 | Действия с натуральными числами. | 1 | ТК | 18.05 |
| 163 | Порядок действий в вычислениях. | 1 | ТК | 19.05 |
| 164 | Действия с обыкновенными дробями. | 1 | ТК | 20.05 |
| 165 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | ТК | 21.05 |
| 166 | Умножение дробей | 1 | ТК | 24.05 |
| 167 | Итоговая контрольная работа №9 | 1 | ИК | 25.05 |
| 168 | Нахождение части целого. | 1 | ТК | 26.05 |
| 169 | Нахождение целого по его части. | 1 | ТК | 27.05 |
| 170 | Деление дробей | 1 | ТК | 28.05 |
| 171 | Решение задач на части. | 1 | ТК | 31.05 |

Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

РАЗДЕЛ 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи; -развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД. Регулятивные УУД:

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы); - умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

Арифметика

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, сравнивать натуральные числа; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

Элементы алгебры

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Геометрия

- распознавать изученные геометрические фигуры;
- изображать изученные геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

Система оценки.

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на качество выполнения работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой. Наряду с контрольными работами по отдельным разделам темы следует проводить итоговые контрольные работы по всей изученной теме.

По характеру заданий письменные работы могут состоять :

а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть (триместр) или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом прежде всего ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности ее выполнения, а также числа ошибок

и недочетов и качества оформления работы. Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочеты. Полезно договориться о единой для всего образовательного учреждения системе пометок на полях письменной работы.

Грубыми в 5-6 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» Образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенные Стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, к *грубым относятся ошибки* в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами негрубых ошибок являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т.п.

Недочетами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа в задаче. К недочетам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании, и т.п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочета.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочетов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов;
- е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочетов, если ученик дал

оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены

последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

- а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) одна грубая ошибка и не более двух недочетов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов;
- д) более трех недочетов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

Примечания:

1. **Оценка «5»** может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. **Положительная оценка «3»** может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;
- в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Устные ответы учащихся 5-6 классов.

Оценка устных ответов.

а) Ответ оценивается отметкой "5", если учащийся:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- б) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1 -2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

б) Ответ оценивается отметкой "4", если удовлетворяет в основном требованиям на оценку "5", но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1 -2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

в) Ответ оценивается отметкой "3", если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

г) Ответ оценивается отметкой "2", если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 24.08.2020 года №1

Колесникова Т.Н.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Колесникова Т.Н.

подпись

26.08.2020 года